



COMMENT S'ORIENTER DANS LA CLINIQUE ?

## *Une orientation vers le réel*

---

### SECTION CLINIQUE BRUXELLES

---

**INSTITUT DU CHAMP FREUDIEN**  
sous les auspices du Département de  
psychanalyse de l'Université PARIS VIII

---

**ANTENNES CLINIQUES  
MONS-NAMUR-LIÈGE**

---

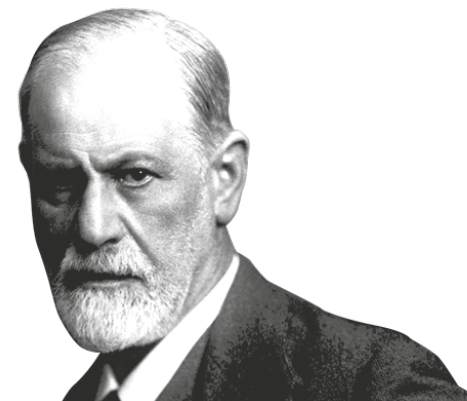


SESSION  
**2020**  

---

**2021**





## ***Une orientation vers le réel***

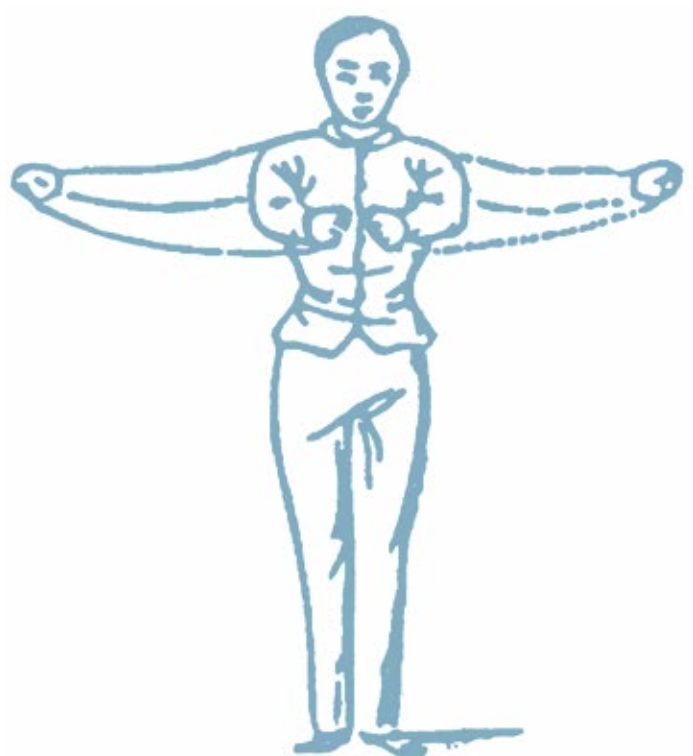
**L**acan a cherché à s'orienter vers le réel jusqu'à formuler dans le dernier temps de son enseignement un inconscient réel. Cette orientation est au cœur de l'éthique analytique.

Nous pourrons au cours de cette année prendre appui sur les textes fondamentaux de Freud et de Lacan, et sur le cours de Jacques-Alain Miller qui a ouvert pour nous l'accès au dernier enseignement de Lacan.

Dans la situation très particulière que nous vivons actuellement du fait de l'épidémie, la section clinique a tenu depuis mars ses activités par Zoom ou Vimeo. Si rien ne s'y oppose, les activités reprendront en présence dès le mois de septembre. S'il devait y avoir des difficultés, l'enseignement se poursuivrait partiellement par Zoom. Les présentations cliniques pourront se tenir dès que possible et en tenant compte chaque fois des exigences sanitaires de l'hôpital.

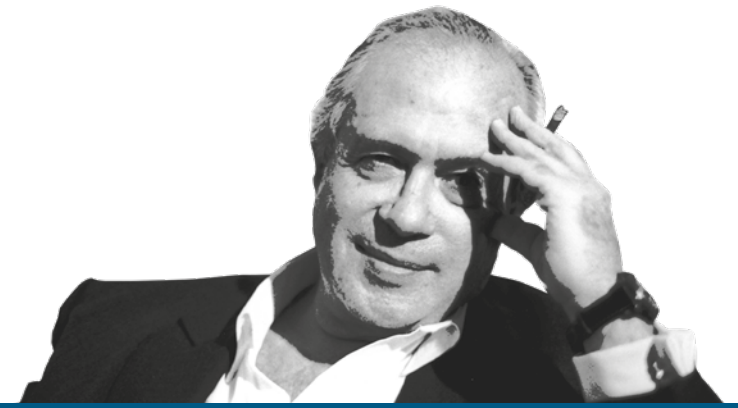
Juillet 2020

A.S.



## PROLOGUE DE GUITRANCOURT

Jacques-Alain  
Miller



**Nulle part au monde il n'y a de diplôme de psychanalyste.** Et non pas par hasard, ou par inadvertance, mais pour des raisons qui tiennent à l'essence de ce qu'est la psychanalyse.

On ne voit pas ce que serait l'épreuve de capacité qui déciderait du psychanalyste, alors que l'exercice de la psychanalyse est d'ordre privé, réservé à la confiance que fait le patient à un analyste du plus intime de sa cogitation.

Admettons que l'analyste y réponde par une opération, qui est l'interprétation, et qui porte sur ce que l'on appelle l'inconscient. Cette opération ne pourrait-elle faire la matière de l'épreuve? – d'autant que l'interprétation n'est pas l'apanage de la psychanalyse, que toute critique des textes, des documents, des inscriptions, l'emploie aussi bien. Mais l'inconscient freudien n'est constitué que dans la relation de parole que j'ai dite, ne peut être homologué en dehors d'elle, et l'interprétation psychanalytique n'est pas probante en elle-même, mais par les effets, imprévisibles, qu'elle suscite chez celui qui la reçoit, et dans le cadre de cette relation même. On n'en sort pas.

Il en résulte que c'est l'analysant qui, seul, devrait être reçu pour attester la capacité de l'analyste – si son témoignage n'était

faussé par l'effet de transfert, qui s'installe aisément d'emblée. Cela fait déjà voir que le seul témoignage recevable, le seul à donner quelque assurance concernant le travail qui s'est fait, serait celui d'un analysant après transfert, mais qui voudrait encore servir la cause de la psychanalyse.

Ce que je désigne là comme le témoignage de l'analysant est le *nucleus* de l'enseignement de la psychanalyse, pour autant que celui-ci réponde à la question de savoir ce qui peut se transmettre au public d'une expérience essentiellement privée.

Ce témoignage, Jacques Lacan l'a établi, sous le nom de la passe (1967); à cet enseignement, il a donné son idéal, le mathème (1974). De l'une à l'autre, il y a toute une gradation : le témoignage de la passe, encore tout grevé de la particularité du sujet, est confiné à un cercle restreint, interne au groupe analytique; l'enseignement du mathème, qui doit être démonstratif, est pour tous – et c'est là que la psychanalyse rencontre l'Université. L'expérience se poursuit en France depuis quatorze ans; elle s'est fait déjà connaître en Belgique par le Champ freudien; elle prendra dès janvier prochain la forme de la « Section clinique ».

Il me faut dire clairement ce que cet enseignement est, et ce qu'il n'est pas.

– Il est universitaire; il est systématique et gradué; il est dispensé par des responsables qualifiés; il est sanctionné par des diplômes.

– Il n'est pas habilitant quant à l'exercice de la psychanalyse. L'impératif formulé par Freud qu'un analyste soit analysé, a été non seulement confirmé par Lacan, mais radicalisé par la thèse selon laquelle une analyse n'a pas d'autre fin que la production d'un analyste. La transgression de cette éthique se paie cher – et à tous les coups, du côté de celui qui la commet.

– Que ce soit à Paris, à Bruxelles ou à Barcelone, que ses modalités soient étatiques ou privées, il est d'orientation lacanienne. Ceux qui le reçoivent sont définis comme des participants : ce terme est préféré à celui d'étudiant, pour souligner le haut degré d'initiative qui leur est donné – le travail à fournir ne leur sera pas extorqué : il dépend d'eux; il sera guidé, et évalué.

Il n'y a pas de paradoxe à poser que les exigences les plus strictes portent sur ceux qui s'essayeront à une fonction enseignante dans le Champ freudien sans précédent dans son genre : puisque le savoir, s'il prend son autorité de sa cohérence, ne trouve sa vérité que dans l'inconscient, c'est-à-dire d'un savoir où il n'y a personne pour dire « je sais », ce qui se traduit par ceci, qu'on ne dispense un enseignement

qu'à condition de le soutenir d'une élaboration inédite, si modeste soit-elle.

On commence, en Espagne comme en Belgique, par la partie clinique de cet enseignement.

La clinique n'est pas une science, c'est-à-dire un savoir qui se démontre; c'est un savoir empirique, inséparable de l'histoire des idées. En enseignant, nous ne faisons pas que suppléer aux défaillances d'une psychiatrie à qui le progrès de la chimie fait souvent négliger son trésor classique; nous y introduisons aussi un élément de certitude (le mathème de l'Hystérie).

Les présentations de malades viendront demain étoffer cet enseignement. Le domaine dit en France des études approfondies, et dont le ressort est la rédaction d'une thèse de doctorat, s'ajoutera plus tard. Conformément à ce qui fut jadis sous la direction de Lacan, nous procéderons pas à pas.

**Jacques-Alain Miller**  
15 août 1988

\* Du grec *mathema* : ce qui s'apprend.

## CONFÉRENCES DU CHAMP FREUDIEN À BRUXELLES

17 octobre 2020

**Marie-Hélène  
Brousse**

20 mars 2021

**Éric Laurent**

Les conférences  
se tiennent à 15h le samedi

Les titres et le lieu seront  
communiqués ultérieurement  
par le courrier

PAF : 20 € (moins de 25 ans : 5 €)  
inclus dans l'inscription  
à la Section clinique

2020 - 2021

## CYCLE D'INTRODUCTION

*Lecture du  
Séminaire  
de Lacan*



GIL CAROZ, YVES VANDERVEKEN  
ET ALFREDO ZENONI

### Abords du réel

LIEU	CALENDRIER
À préciser.	<b>Samedi 9h-10h30</b> 24 octobre 2020 28 novembre 2020 12 décembre 2020 9 janvier 2021 6 février 2021 6 mars 2021 8 mai 2021

**L**e réel fait d'emblée partie, avec l'imaginaire et le symbolique, de la triade de catégories qui traverse et ordonne tout l'enseignement de Lacan. Mais sa définition se modifie et son statut change au long de cet enseignement au point même d'aboutir à la question de savoir si parler du réel n'est pas justement un moyen de ne pas l'aborder. C'est pourtant le réel qui constitue le point de gravitation de l'expérience d'une analyse, tant dans sa clinique que dans sa conclusion. Comment l'aborder alors ? Nous essayerons de suivre les différents moments de cet abord, depuis son assimilation à la structure jusqu'à son extériorité totale à tout sens, en passant par son écriture dans le nœud borroméen. La notion d'inconscient réel constituera l'horizon du cours.

ALEXANDRE STEVENS, BRUNO DE HALLEUX  
ET MONIQUE KUSNIEREK

### Les amphibologies du réel

LIEU	CALENDRIER
À préciser.	<b>Samedi 10h30-12h</b> 24 octobre 2020 28 novembre 2020 12 décembre 2020 9 janvier 2021 6 février 2021 6 mars 2021 8 mai 2021

**T**ôt dans son enseignement, Lacan fait entrevoir une dimension du réel qu'il situe là où commence l'au-delà du principe du plaisir. « Quand la parole est complètement réalisée, quand la vie d'Œdipe est complètement passée dans son destin, que reste-t-il d'Œdipe ? C'est ce que nous montre Œdipe à Colone – le drame essentiel du destin, l'absence absolue de charité, de fraternité, de quoi que ce soit qui se rapporte à ce qu'on appelle les sentiments humains »<sup>1</sup>.

A l'autre bout de son enseignement, Lacan a bousculé tout son enseignement classique. A l'inconscient freudien, l'inconscient transférentiel, il a substitué l'inconscient réel ; il cherche inlassablement ce que serait une pratique qui n'opère que par les moyens de la parole quand le réel est conçu comme ce qui échappe à la parole elle-même. Lacan s'ingénie à trouver un signifiant nouveau, un signifiant qui pourrait dire l'impossible à dire qu'est le réel.

Ce trajet que Lacan opère sur ce concept du réel n'est pas linéaire. Dans son cours l'Un tout seul, Jacques-Alain Miller nous signale que le terme de réel ne veut pas toujours dire la même chose, il y a là une équivoque qu'il faut cerner !

Il suggère qu'il y aurait un chapitre à écrire qui s'intitulerait « Les amphibologies du réel ». Texte de référence : Séminaire de Jacques-Alain Miller, L'Un tout seul (2011)

1. Lacan J. Le Séminaire, livre II, Le moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse, Paris, Seuil p. 269

PHILIPPE BOUILLOT  
ET JEAN-MARC JOSSON

### Ce que vise, et permet une analyse

LIEU	CALENDRIER
Local de l'ACF Rue Defacqz, 16 1000 Bruxelles	<b>Lundi 19h-20h30</b> 19 octobre 2020 16 novembre 2020 7 décembre 2020 11 janvier 2021 8 mars 2021 19 avril 2021 10 mai 2021

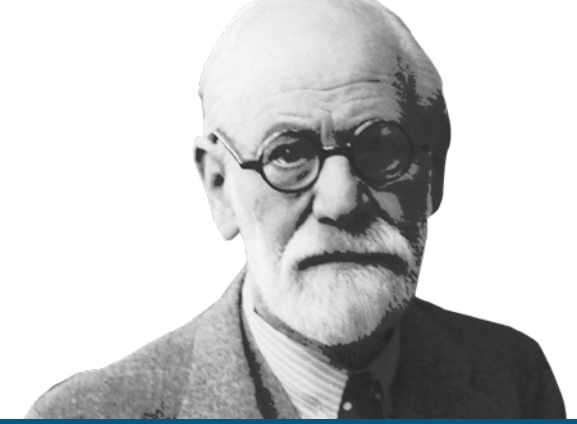
**N**ous poursuivrons cette année notre étude de ce que vise une analyse, et de ce qu'elle permet.

Concernant ce qu'elle vise, nous nous intéresserons au sinthome, que Lacan définit dans son Séminaire, livres XXIII, XXIV et XXV, et qu'il écrit ainsi pour indiquer ce qui, du symptôme, ne chute pas. Nous aborderons aussi la conception qu'a Lacan à la même époque du traumatisme, et le rapport entre celui-ci et le sinthome.

Concernant ce que permet une analyse, nous nous intéresserons à l'interprétation, telle que Lacan la définit dans son dernier et son tout dernier enseignement en termes de ce qui fait non plus relance mais limite. Nous prendrons pour ce faire notamment appui sur les références de Lacan au maître zen Lin-tsi.

## MODULE A

Section  
clinique  
Bruxelles



## CALENDRIER

19 octobre 2020  
16 novembre 2020  
7 décembre 2020  
11 janvier 2020  
8 mars 2021  
19 avril 2021  
10 mai 2021

ENTRETIEN CLINIQUE  
*Moments cruciaux*

CALENDRIER	LIEU	ENSEIGNANTS
Lundi 12h15-14h	Rue du Méridien, 68 1210 Bruxelles	Alfredo Zenoni Yves Depelsenaire Nadine Page

**L**a rencontre avec le patient hospitalisé est l'occasion de reprendre avec lui les éléments de son histoire qui l'ont amené à recourir à la fonction d'abri de l'institution hospitalière.

Nous serons attentifs aux coordonnées à partir desquelles le patient s'est constitué un certain rapport à l'Autre et à la jouissance, soit ce qui excède le champ de la représentation. Les moments de rupture, qui rendent compte des impasses qu'il a rencontrées, tout autant que les points d'ancrage qu'il a pu édifier, orienteront notre lecture en tant qu'ils témoignent de la logique de sa position subjective.

COURS  
*Ce que vise, et permet une analyse*

CALENDRIER	LIEU	ENSEIGNANTS
Lundi 19h-20h30	Local de l'ACF Rue Defacqz, 16 1000 Bruxelles	Philippe Bouillot Jean-Marc Josson

**N**ous poursuivrons cette année notre étude de ce que vise une analyse, et de ce qu'elle permet.

Concernant ce qu'elle vise, nous nous intéresserons au sinthome, que Lacan définit dans son Séminaire, livres XXIII, XXIV et XXV, et qu'il écrit ainsi pour indiquer ce qui, du symptôme, ne chute pas. Nous aborderons aussi la conception qu'a Lacan à la même époque du traumatisme, et le rapport entre celui-ci et le sinthome.

Concernant ce que permet une analyse, nous nous intéresserons à l'interprétation, telle que Lacan la définit dans son dernier et son tout dernier enseignement en termes de ce qui fait non plus relance mais limite. Nous prendrons pour ce faire notamment appui sur les références de Lacan au maître zen Lin-tsi.

## SÉMINAIRE PRATIQUE

CALENDRIER	LIEU	ENSEIGNANTS
Lundi 20h30-22h	Local de l'ACF Rue Defacqz, 16 1000 Bruxelles	Marie-Françoise De Munck Philippe Bouillot Jean- Marc Josson

**L**e séminaire pratique est l'occasion pour les participants de se mettre au travail de la construction d'un cas, qu'il soit issu d'une pratique privée ou institutionnelle. Dans cette construction, comment s'orienter ? Quels sont les éléments à épinglez ?

Cette année, nous explorerons comment nos interventions peuvent être modulées par « une orientation vers le réel ». Dans la lecture des situations rencontrées, nous tâcherons de repérer comment la construction de la réalité par chacun est centrée autour d'un réel. Qu'il s'agisse de fantasme, de suppléance ou de délire, la dite réalité de chacun est bien ce nouage de symbolique et d'imaginaire qui vise à « coincer » le réel. Cependant celui-ci, quelquefois, échappe ou revient bouleverser les défenses.

## MODULE B

Section  
clinique  
Bruxelles

## CALENDRIER

26 octobre 2020  
23 novembre 2020  
14 décembre 2020  
18 janvier 2021  
15 mars 2021  
26 avril 2021  
17 mai 2021

ENTRETIEN CLINIQUE  
*Faire cas de l'insolite*

CALENDRIER	LIEU	ENSEIGNANTS
Lundi 12h15-14h	Rue du Méridien, 68 1210 Bruxelles	Philippe Bouillot Gil Caroz Anne Lysy

« **V**otre travail comme clinicien n'est pas de comprendre ce qu'il dit (le patient). De telle manière, vous ne participez pas à son délire.

Votre travail est de saisir sa manière particulière, insolite, de donner du sens aux choses, de redonner toujours le même sens aux choses, de donner sens à la répétition dans sa vie »<sup>2</sup>.

Nous accorderons une attention plus particulière à cette « manière insolite » qu'a le sujet de traiter la rencontre avec le réel quand la puissance organisatrice du symbolique ou les solutions « ready-made » fournies par le discours courant l'ont laissé en plan. En cette matière, l'entretien unique et imprévisible avec un patient prêt à en témoigner peut être une leçon pour lui-même et par là même pour ceux qui l'écoutent.

## CALENDRIER

24 octobre 2020  
28 novembre 2020  
12 décembre 2020  
9 janvier 2021  
6 février 2021  
6 mars 2021  
8 mai 2021

SÉMINAIRE PRATIQUE  
*La singularité du cas*

CALENDRIER	LIEU	ENSEIGNANTS
Samedi 12h15-13h45	À préciser	Alexandre Stevens Gil Caroz

**A**u cours de ce séminaire les participants seront amenés à présenter des cas de leur pratique clinique en institution. Dans les institutions de soins, d'hébergement ou de consultations, une pratique de la psychanalyse appliquée est possible et doit donc être soutenue. Le cas clinique sera déployé avec toutes ses inventions symptomatiques afin d'en retirer ce qui donne point d'appui au sujet lorsqu'il rencontre un réel. On s'intéressera également au maniement opéré par le praticien pour vérifier que cela n'empêche pas le sujet de déployer ses solutions, voire à l'acte qui peut l'y aider.

COURS  
*Les amphibologies du réel*

CALENDRIER	LIEU	ENSEIGNANTS
Samedi 10h30-12h	À préciser.	Alexandre Stevens Bruno de Halleux Monique Kusnierek

**T**ôt dans son enseignement, Lacan fait entrevoir une dimension du réel qu'il situe là où commence l'au-delà du principe du plaisir. « Quand la parole est complètement réalisée, quand la vie d'Œdipe est complètement passée dans son destin, que reste-t-il d'Œdipe ? C'est ce que nous montre Œdipe à Colone – le drame essentiel du destin, l'absence absolue de charité, de fraternité, de quoi que ce soit qui se rapporte à ce qu'on appelle les sentiments humains »<sup>3</sup>.

À l'autre bout de son enseignement, Lacan a bousculé tout son enseignement classique. À l'inconscient freudien, l'inconscient transférentiel, il a substitué l'inconscient réel ; il cherche incessamment ce que serait une pratique qui n'opère que par les moyens de la parole quand le réel est conçu comme ce qui échappe à la parole elle-même. Lacan s'ingénie à trouver un signifiant nouveau, un signifiant qui pourrait dire l'impossible à dire qu'est le réel.

Ce trajet que Lacan opère sur ce concept du réel n'est pas linéaire. Dans son cours l'Un tout seul, Jacques-Alain Miller nous signale que le terme de réel ne veut pas toujours dire la même chose, il y a là une équivoque qu'il faut cerner !

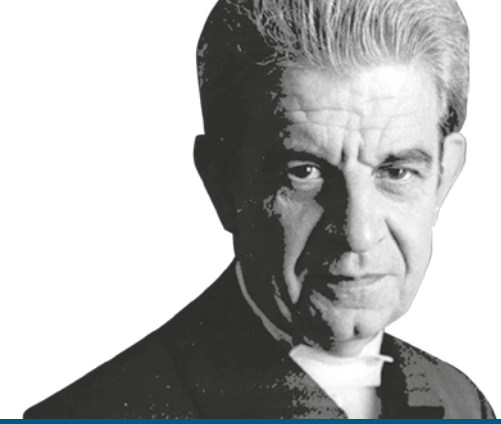
Il suggère qu'il y aurait à écrire qui s'intitulerait « Les amphibologies du réel ». Texte de référence : Séminaire de Jacques-Alain Miller, L'Un tout seul (2011).

<sup>2</sup> Miller J.-A., « Effet de retour sur la psychose ordinaire », *Quarto*, n° : 94-95, janvier 2009, p. 44.

<sup>3</sup> Lacan J., *Le Séminaire*, livre II, *Le moi dans la théorie de Freud et dans la technique de la psychanalyse*, Paris, Seuil, p. 269.

## MONS

Antenne  
clinique  
de Mons



## CALENDRIER

14 octobre 2020  
18 novembre 2020  
9 décembre 2020  
13 janvier 2021  
10 mars 2021  
21 avril 2021  
19 mai 2021

## LIEU

Ateliers de la Fucam  
Rue des Sœurs noires, 2  
7000 Mons

## COURS

**Le traitement du réel en institution**

## HEURES

19h  
-  
21h

## ENSEIGNANTS

Philippe Hellebois, Dominique Holvoet,  
Jean-François Lebrun,  
Guy Poblome, Béatrice Brault-Lebrun

celui de la science, dont nous constatons de plus en plus qu'il échappe aux formules des scientifiques, Lacan a peu à peu dégagé un statut différent du réel, spécifique à la psychanalyse. Il ne s'agit plus *du* réel mais *d'un* réel, qui ne répond plus à aucune loi. Ce réel ne connaît effectivement que le hasard, celui de la contingence des rencontres qui font la trame de toute vie humaine. La psychanalyse montre que ces rencontres se ramènent à celles que fait le sujet avec le langage et ses effets de jouissance dans le corps<sup>4</sup>. Dès lors l'expérience analytique s'orientera vers ce réel, au-delà des constructions fictionnelles qui le recouvrent comme autant de défenses qu'il s'agit de déranger, non pas pour qu'il saute à la figure, mais pour, comme Lacan l'évoque, *savoir y faire*<sup>5</sup>.

N'est-ce pas ce dont il s'agit quand nous parlons de traitement du réel ? En effet, le réel sans loi, que Lacan a appelé jouissance, assaille certains parlêtres, spécialement ceux qui frappent à la porte de nos institutions. Il ne s'agit pas avec eux de démonter la défense, pas plus d'ériger une forteresse, mais peut-être de chercher comment savoir y faire autrement avec ce qui les ravage.

L'institution dite de soins est-elle apte à soutenir cet effort ? Oui, à condition qu'elle s'oriente elle aussi du réel en renvoyant chacun qui y opère à la solitude de son propre rapport au réel au-delà de tout idéal collectif<sup>6</sup>.

## ELUCIDATION DES PRATIQUES

## HEURES

21  
-  
22h

## ENSEIGNANTS

Philippe Hellebois  
Dominique Holvoet  
Jean-François  
Lebrun  
Guy Poblome  
Béatrice Brault-Lebrun

L'éthique de la psychanalyse implique de prendre la clinique à partir du cas, et non pas des classifications et des évaluations qui visent à faire rentrer chacun dans des petites cases.

Le travail de construction du cas est un effort de bien dire, de nomination, un effort de saisie par le langage de ce qui arrive à un sujet. Cette construction logique du cas n'est cependant pas suffisante. Il y a quelque chose qui lui échappe, qui tient à un impossible à dire et qui inscrit un trou. C'est la place de la jouissance ; elle concerne au plus près la différence absolue, le point de singularité même du sujet.

Enfin, pour qu'un cas soit un cas, il reste encore la mise du praticien, de son désir, et la façon dont il s'affronte au réel en jeu.

Ces trois points – construction logique, place de la jouissance, désir du praticien – nous guideront pour aborder les cas présentés par les participants. Comme ils sont issus le plus souvent de leur pratique en institution, nous accorderons une attention particulière aux psychoses, à l'autisme ainsi qu'à la pratique à plusieurs.

## LES PRÉSENTATIONS

## LIEU

Hôpital Les Marronniers  
Rue Despars, 94  
7500 Tournai

## ENSEIGNANTS

Philippe Hellebois  
Dominique Holvoet  
Véronique Mariage

## CALENDRIER

**9h30-11h30**  
16 octobre 2020  
20 novembre 2020  
18 décembre 2020  
15 janvier 2021  
12 février 2021  
19 mars 2021  
23 avril 2021  
4 juin 2021

Un patient hospitalisé est invité à témoigner de son parcours de vie en dialogue avec un psychanalyste extérieur au service. L'entretien met en évidence la trame de son exis-tence et les difficultés, les impasses auxquelles il s'affronte. En éclairant les choses d'une façon absolument nouvelle, la présentation a un effet d'enseignement aussi bien pour le patient que pour l'assistance. Cet effet d'enseignement tient principalement dans la révélation de la singularité du sujet au-delà du cas. Si les cas peuvent se comparer, la singularité est par contre irréductible à chacun. Elle constitue ce que chaque cas a de plus sérieux, et partant de plus précieux. Et c'est seulement en prenant appui sur celle-ci que nous pourrions élaborer avec le patient les réponses ajustées à ce qui lui est arrivé.

**Les conditions sanitaires prévues par l'hôpital nous obligent à limiter l'assistance à 15 personnes, nous organiserons une rotation des participants.**

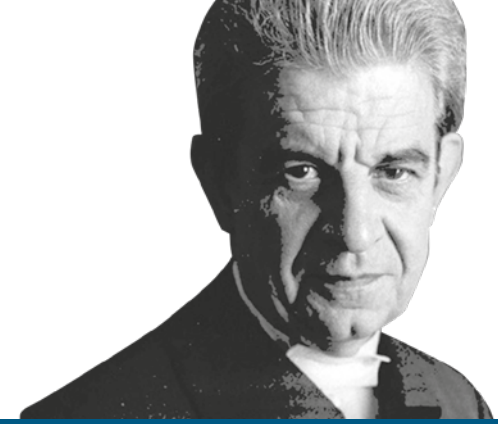
<sup>4</sup> Cf. Miller J.-A., « Un réel pour le XXI<sup>e</sup> siècle. Présentation du thème du IX<sup>e</sup> congrès de l'AMP », *Scilicet*, Paris, École de la Cause freudienne, 2013, p. 25

<sup>5</sup> Lacan J., *Le Séminaire*, livre XXIII, *Le Sinthome*, texte établi par J.-A. Miller, Paris, Seuil, 2005, p. 125.

<sup>6</sup> Cf. Miller J.-A., « Théorie de Turin sur le sujet de l'École », *La Cause freudienne*, n°74, mars 2010, p. 135-137.

## NAMUR

Antenne  
clinique  
de Namur



## CALENDRIER

13 octobre 2020  
17 novembre 2020  
8 décembre 2020  
12 janvier 2021  
16 mars 2021  
20 avril 2021  
11 mai 2021

## LIEU

154, rue de Bomel à 5000 Namur

SÉMINAIRE PRATIQUE  
Au cas par cas

## HEURES

19h  
-  
20h30

## ENSEIGNANTS

Monique Verhelle-Stasse  
Isabelle Finkel

Ce séminaire sera l'occasion pour les participants de construire un cas de leur pratique, qu'elle soit institutionnelle ou privée.

Nous nous exercerons à lire, dans les dires du sujet, des points de repères structuraux afin de cerner comment la rencontre avec le réel du trou dans le langage —auquel tout parlêtre se coltine— a fait traumatisme pour lui, de manière particulière.

Nous veillerons à articuler ce qu'il a mis en place pour s'en défendre, le symptôme et les inventions qu'il a élaborés pour le traiter. Nous en tirerons des indications quant à l'orientation du travail à accomplir avec lui.

## COURS

## Tous traumatisés

## HEURES

20h45  
-  
22h15

## ENSEIGNANTS

Katty Langelez-Stevens  
Philippe Stasse

Dès le départ, la psychanalyse a contribué à situer le trauma comme origine de l'histoire du sujet.

En 1895, Freud établissait avec le cas Emma<sup>7</sup> les bases de sa première théorie du trauma. Une séduction sexuelle précoce pouvait marquer le sujet de traces indélébiles entraînant le refoulement puis la réapparition du trauma après-coup.

Après la première guerre mondiale, il abandonne cette théorie pour s'interroger sur l'échec du principe de plaisir, la pulsion de mort et la compulsion à la répétition à l'œuvre dans la névrose traumatique. Il met ainsi en évidence le trauma au-delà du sexuel dans sa dimension de hors-sens et de rencontre d'un réel<sup>8</sup>.

J. Lacan suivra la voie de Freud et fera du langage le parasite traumatique de l'être humain. Le langage est un *traumatisme*<sup>9</sup>. Le trauma met à jour la faille dans le langage. Il surgit de la ren-contre avec un « il n'y

a pas ». C'est le traumatisme structural, d'origine, la rencontre d'un vide renvoyant au « il n'y a pas de rapport sexuel ». Dans le traumatisme, le réel est dénudé. Il se présente sous la forme d'un inassimilable. C'est la rencontre avec le trou face auquel « tous nous inventons un truc »<sup>10</sup>.

« Le symptôme est la réponse du sujet au traumatique du réel »<sup>11</sup>. Et c'est donc en faisant passer le trauma au symptôme que la psychanalyse peut opérer. Toutes les pratiques qui visent à abréa-gir le trauma en faisant parler le sujet à tout prix sont problématiques car elles empêchent la formation du symptôme et le traitement de la part traumatique que comporte la rencontre de chacun avec le réel.

En ce sens, nous sommes tous des traumatisés, mais nous ne pouvons jamais savoir à l'avance ce qui a fait traumatisme pour chacun. Seul le sujet peut en dire quelque chose et non les événements qu'il a rencontrés. « C'est la valeur que je donne au *Tout le monde est fou* qu'a formulé Lacan dans son tout dernier enseignement. Ça pointe vers un au-delà de la clinique, ça dit que tout le monde est traumatisé »<sup>12</sup>.

ENTRETIEN CLINIQUE  
Réel et trauma

## LIEU

Hôpital neuro-psychiatrique  
St Martin,  
84, rue Saint-Hubert. Namur

## CALENDRIER

**Vendredi 12h30-14h15**  
23 octobre 2020  
13 novembre 2020  
4 décembre 2020  
15 janvier 2021  
19 mars 2021  
23 avril 2021  
21 mai 2021

## ENSEIGNANTS

Christine Le Boulengé  
Katty Langelez-Stevens  
Philippe Stasse

L'entretien avec un patient hospitalisé constitue toujours une rencontre très enseignante. À travers elle, nous nous efforçons de repérer les coordonnées subjectives de ce patient, les moments cruciaux qu'il a rencontrés dans sa vie comme ceux qui l'ont conduit à l'hôpital, les impasses de sa destinée auxquelles il a été confronté.

Avec lui, nous tentons de cerner le réel auquel il a eu affaire, et ce qu'il a pu mettre en place ou pas pour traiter ce point.

Nous envisageons aussi avec lui les solutions qu'il pourrait élaborer pour border ce réel. Nous serons particulièrement attentifs cette année à tenter de préciser ce qui a fait trauma pour le sujet.

<sup>7</sup> Freud S., *La naissance de la psychanalyse*, Paris, PUF, 1956.

<sup>8</sup> Freud S., « Au-delà du principe de plaisir », *Essais de psychanalyse*, Paris, Petite bibliothèque Payot, 1981.

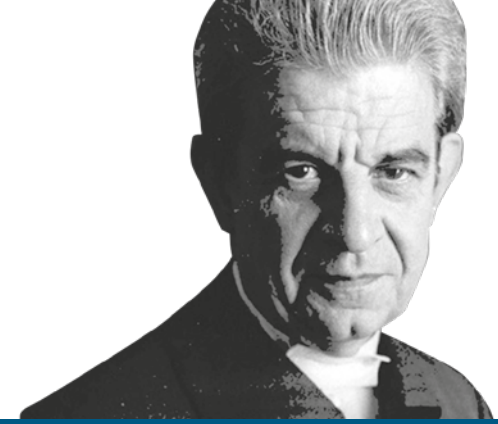
<sup>9</sup> Lacan J., *Le Séminaire, Livre XXI*, « Les non-dupes errent », leçon du 19 février 1974, inédit.

<sup>10</sup> *Ibid.*

<sup>11</sup> Laurent É., « Le trauma à l'envers », *Ornicar digital*, n° 204, mai 2002.

<sup>12</sup> Miller J.-A., « L'orientation lacanienne. Vie de Lacan », enseignement prononcé dans le cadre du département de psychanalyse de l'université Paris VIII, leçon du 17 mars 2010, inédit.





## CALENDRIER

## Vendredi

2 octobre 2020  
23 octobre 2020  
20 novembre 2020  
11 décembre 2020  
15 janvier 2021  
12 mars 2021  
23 avril 2021

## LIEU

Hôpital de Jour Universitaire  
« La Clé », Bd. de la Constitution, 153,  
à Liège 4020

## ENTRETIEN CLINIQUE

HEURES	ENSEIGNANTS
11h - 12h45	Joëlle Hallet Daniel Pasqualin

**L**e choix de l'hospitalisation marque un tournant décisif pour le sujet qui y a consenti.

Nous serons donc attentifs, lors du témoignage du patient accueilli, à son parcours de vie et au réel qu'il y a rencontré et qui a précipité sa décision – que ce réel ait fait effraction sous forme traumatique ou ait pris forme d'un symptôme devenu si envahissant que le sujet s'en plaint.

Nous serons également attentifs aux solutions que le sujet avait élaborées auparavant face au réel – celles-ci sont en effet aussi enseignantes que la possibilité d'une nouvelle solution à laquelle ouvre l'hospitalisation.

## COURS

**S'orienter dans la clinique à partir du réel propre à chacun**

HEURES	ENSEIGNANTS
20h - 21h30	Patricia Bosquin-Caroz Joëlle Hallet Daniel Pasqualin

**Q**ue peut soutenir la psychanalyse devant « les impasses croissantes de notre civilisation » où l'on voit s'étendre « l'empire des semblants » ?

Puisque, dans l'expérience analytique, « l'usage des semblants est [...] inopérant, voire [...] nocif, si impasse est faite sur le réel dont il s'agit »<sup>13</sup>, la boussole du réel nous sera précieuse pour entendre comment, pour l'être parlant, symbolique et imaginaire se nouent en son corps avec le réel, ainsi que le déplie Jacques-Alain Miller dans *L'os d'une cure*<sup>14</sup>.

L'être parlant, corps vivant connecté au signifiant, trace son chemin, mais ne cesse de buter sur la même pierre qui peut pourtant lui sembler à chaque fois nouvelle. Nous par-tirons donc de « L'inconscient et la répétition », avec « Le transfert et la pulsion » de Lacan<sup>15</sup> pour tenter de construire la différence entre la *pulsion comme mythe*, chez Freud, et le *symptôme comme réel* chez Lacan<sup>16</sup>.

## SÉMINAIRE PRATIQUE

HEURES	ENSEIGNANTS
21h30 - 22h30	Patricia Bosquin-Caroz Daniel Pasqualin

**N**ous attendons des participants qu'ils écrivent un cas et le présentent à partir de leur pratique en institution. Cette écriture est une réduction qui vise à attraper un point essentiel : celui du rapport singulier du sujet avec sa jouissance. Il nous faut donc en passer par les signifiants du sujet pour pouvoir construire le cas, mesurer les manœuvres de l'intervenant pour y prendre place et les effets de son action sur le travail clinique.

<sup>13</sup> Miller J.-A., « Vers le réel », *Comment s'orienter dans la clinique*, Paris, Le champ freudien, coll. Le Paon, 2018, p. 13-17.

<sup>14</sup> Miller J.-A., *L'os d'une cure*, Paris, Navarin éditeur, 2018.

<sup>15</sup> Lacan J., *Le Séminaire*, livre XI, *Les Quatre Concepts fondamentaux de la psychanalyse* (1964), texte établi par J.-A. Miller, Paris, Seuil, coll. Le Champ freudien, 1973.

<sup>16</sup> Miller J.-A., *L'os d'une cure*, op. cit., p. 58 & 67.

**INSCRIPTION**

Section  
clinique  
Bruxelles

NOM : \_\_\_\_\_ PRENOM : \_\_\_\_\_

PROFESSION : \_\_\_\_\_

DIPLOMES(S) : \_\_\_\_\_

LIEU DE TRAVAIL : \_\_\_\_\_

ADRESSE PERSONNELLE : \_\_\_\_\_ CODE POSTAL : \_\_\_\_\_

N°. RUE : \_\_\_\_\_ LOCALITE : \_\_\_\_\_

E-MAIL : \_\_\_\_\_ TELEPHONE : \_\_\_\_\_

- Réinscription à un module complet ou une Antenne **320 € (moins de 25 ans : 100 €)**  
y compris les Conférences du Champ freudien et les cours d'Introduction (Possible seulement pour ceux qui ont déjà eu une inscription à un module complet)

Choix du module ou de l'Antenne : \_\_\_\_\_

- Inscription au Cycle d'introduction à Bruxelles **200 € (moins de 25 ans : 30 €)**  
et aux Conférences du Champ freudien
- Demande de première inscription à un module complet. Vous serez convoqués pour un entretien d'admission avec un enseignant à partir du 1er septembre [montant à payer après acceptation : **320 € (moins de 25 ans : 100 €)**]

**Renvoyez ce formulaire au Secrétariat :**

- sur le site
- ou en envoyant ce formulaire par e-mail à [infos@champfreudien.be](mailto:infos@champfreudien.be)
- ou en renvoyant ce formulaire sous enveloppe à la Section clinique,  
Square Vergote, 51 à 1030 Bruxelles

**Paiement à effectuer sur le compte :**  
**Association UFORCA- Bruxelles**  
**BE88 0014 0428 2841**

**SECTION  
CLINIQUE  
BRUXELLES**

Contact

**SÉCRETARIAT**

51, Square Vergote  
1030 Bruxelles  
E-mail : [infos@champfreudien.be](mailto:infos@champfreudien.be)  
[www.champfreudien.be](http://www.champfreudien.be)

Les inscriptions et les demandes de renseignements concernant aussi bien l'organisation pédagogique qu'administrative doivent être adressées à :

**Section clinique Bruxelles**  
**Association Uforca Bruxelles pour la formation permanente**

51, Square Vergote  
1030 Bruxelles  
Tél. : +32 474 05 30 07  
E-mail : [infos@champfreudien.be](mailto:infos@champfreudien.be)

**Conditions générales d'admission et d'inscription :**

Pour être admis comme étudiant de la Section clinique, il n'est exigé aucune condition d'âge ou de nationalité. Il est, par contre, recommandé d'avoir accompli des études universitaires.

Les admissions ne sont prononcées qu'après un entretien du candidat avec un enseignant. Le nombre de places étant limité, les inscriptions se feront dans l'ordre d'arrivée des demandes.

La Section clinique est habilitée – après examen préalable – à délivrer des conventions de stage pour les cursus de formation clinique.

## **INSTITUT du CHAMP FREUDIEN**

sous les auspices du Département de  
psychanalyse de l'Université PARIS VIII

### **SECTION CLINIQUE DE BRUXELLES**

**Association UFORCA BRUXELLES  
pour la formation permanente**



#### **SECRETARIAT**

51, Square Vergote 1030 Bruxelles

Tél. : +32 474 05 30 07

Email : [infos@champfreudien.be](mailto:infos@champfreudien.be)

[www.champfreudien.be](http://www.champfreudien.be)

#### **DIRECTEUR**

Jacques-Alain Miller

#### **COORDINATION**

Alexandre Stevens

#### **ENSEIGNANTS**

Patricia Bosquin-Caroz

Philippe Bouillot

Béatrice Brault-Lebrun

Gil Caroz

Bruno de Halleux

Marie-Françoise De Munck

Yves Depelsenaire

Isabelle Finkel

Joëlle Hallet

Philippe Hellebois

Dominique Holvoet

Jean-Marc Josson

Monique Kusnierek

Katty Langelez-Stevens

Christine Le Boulengé

Jean-François Lebrun

Anne Lysy

Pierre Malengreau

Véronique Mariage

Nadine Page

Daniel Pasqualin

Guy Poblome

Philippe Stasse

Alexandre Stevens

Yves Vanderveken

Monique Verhelle-Stasse

Alfredo Zenoni